Рассмотрено
на заседании кафедры начального образования
протокол № 1
от «27» августа 2026г.
зав. кафедрой_____ А.А.Иванова

Согласовано
зам. директора по НМР
_____ Н.В.Пастухова
«28» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор МОУ гимназия № 3
_____ Е. В. Бакумова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2A05D1CD59FCADF4352D53176F280538
Владелец: Бакумова Елена Владимировна
Действителен: с 06.10.2025 до 30.12.2026

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»

Рабочая программа платной дополнительной образовательной услуги «Хочу всё знать!»

для платных групп №

Составитель Коршунова Ирина Александровна

Год составления 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хочу все знать!» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, на основе авторской программы А.А. Плешакова УМК «Школа России» и направлена на формирование математической, речевой и общекультурной грамотности младших школьников, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие математических способностей, самостоятельности, познавательной активности каждого учащегося с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Срок реализации программы составляет 1 год. Курс рассчитан на проведение практических занятий по 35-40 минут с учениками 2 класса. Занятия проводятся 2 раз в неделю, 60 часов в год.

Актуальность

Отличительной особенностью данной программы является включение заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности и любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах, а также отработать учебный материал.

Содержание программы «Хочу все знать!» направлено на воспитание интереса к предметам математика и русский язык, развитие наблюдательности, геометрической и орфографической зоркости, умения анализировать, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможности применения знаний и умений, которыми они овладевают на уроках, в различных жизненных ситуациях.

Цель и задачи

Цель программы - формирование у младших школьников научного познания через развитие логического мышления, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

Задачи:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- развивать интерес к русскому языку и математике как к учебным предметам;
- формировать умение учиться;
- расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики и русского языка;
- содействовать развитию у обучающихся связной речи, мыслительных операций, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно – образного мышления, закреплению и актуализации ранее изученного материала;
- развивать умение решать занимательные и олимпиадные задания;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки, чувство ответственности, дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к предмету, к учебе;
- формировать такие жизненно необходимые качества, как усидчивость, самостоятельность, работоспособность, внимательность, честность, воля, уважение к другим, способность к сотрудничеству, ответственность за продукты собственной деятельности.

Ценностными ориентирами

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- формирование потребности использования литературного русского языка;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- доступность;
- системность;
- научность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- ориентироваться в книге, используя условные обозначения;
- определять тему и главную мысль текста, давать заглавие тексту;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, находить главные и второстепенные члены предложения, проводить частичный анализ предложений;
- правильно писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, словарные слова, слова с мягким и твердым знаком, имена собственные;
- подбирать синонимы, антонимы к различным частям речи;
- определять части речи;
- объяснять фразеологизмы;
- пользоваться толковым, орфографическим и фразеологическим словарём, словарём синонимов, антонимов,
- выполнять устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 100, табличное умножение и деление;
- решать логические задачи с недостающими, лишними данными, числовые ребусы и кроссворды;
- чертить с помощью линейки и циркуля простейшие плоские геометрические фигуры и отрезки заданной длины.

Личностные и метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие

базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы и математические объекты, устанавливать основания для сравнения;
- объединять объекты по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать языковые и математические единицы;
- находить в учебном материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе, самостоятельно выделять учебные;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения изучаемого объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое и математическое мини--исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за учебным материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь/справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию учебных единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с учебным материалом;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям;

умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Методы и формы оценки результатов освоения программы

Программа «Хочу все знать!» предполагает безотметочную форму оценивания. Основную роль должна играть словесная оценка товарищей и учителя. Используются также и другие формы контроль и оценки.

Текущий:

- прогностический, проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- конкурсы;
- выставки.

Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Формы и методы организации учебного процесса

Программа предусматривает работу обучающихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии и методики, используемые на занятиях***:***

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая и проектная деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология обучения в сотрудничестве.

Методы проведения занятий*:* беседа, дискуссия, игра, самостоятельная работа, творческая работа, викторина.

Тематическое планирование занятий
курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать!»
для учащихся 2-ого класса

№ п/п	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Содержание
1.	Хочу все знать! Вопросы и идеи		1	Вводное занятие. Постановка целей занятий.
2.	Царица наук. Курьезное и серьезное в числах		1	Значение математики в жизни людей. Счет предметов, последовательность событий.
3.	О звуках и буквах		1	Что изучает фонетика. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов.
4.	Игры с числами		1	Числа от 1 до 100. Устная и письменная нумерация. Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд).
5.	По законам фонетики и графики		1	Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.
6.	Числовые кроссворды		1	Поиск нескольких решений. Поиск цифры, которая скрыта. Задуманное число. Заполнение числового кроссворда.
7.	Секреты некоторых букв		1	Особенности букв Я, Е, Ё, Ю. Разделительный мягкий знак.
8.	Крестики-нолики		1	Круглые десятки, двузначные числа. Устные способы сложения и вычитания двузначных чисел.
9.	Продолжаем разгадывать секреты букв		1	Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.
10.	Волшебный столбик		1	Письменные способы сложения и вычитания двузначных чисел.
11.	Мягкий или твёрдый?		1	Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Упражнения в правописании слов.
12.	Раскрываем загадки волшебного столбика		1	Письменные способы сложения и вычитания двузначных чисел.
13.	По порядку становись!		1	Загадки об алфавите. Образование слов путём расстановки букв в алфавитном порядке. Закодированные слова.
14.	Числовые головоломки		1	Сложение и вычитание двузначных чисел. Игры с числами.
15.	Буквы в слове переставим - много новых слов составим!		1	Стихотворные анаграммы и анаграммы-перевёртыши.
16.	Числовые ребусы		1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Расшифровка закодированных слов.
17.	Смотри в корень!		1	Состав слова: корень, окончание, приставка, суффикс, разбор слов по составу.
18.	Часы нас будят по утрам...		1	Меры времени. Определение времени по часам с точностью циферблат с подвижными стрелками. Задачи на время.

				Игры с календарём.
19.	Чем больше, тем сложнее		1	Опасности при разборе слова по составу.
20.	Обратный мир задач		1	Обратные задачи и задания. Составление и решение обратных задач.
21.	Крылатые слова		1	Омонимы. Фразеологизмы. Роль в русском языке. Словарь фразеологизмов.
22.	Обратный мир задач		1	Обратные задачи и задания. Составление и решение обратных задач.
23.	Один или много		1	Лексика и лексикон. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Толковый словарь.
24.	Мир занимательных задач		1	Задачи, допускающие несколько способов решения. Решение задач разными способами.
25.	Законы орфограмм		1	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Опасные места в словах и способы их проверки. Орфографический словарь.
26.	Задачки - смекалки		1	Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения
27.	В лабиринте орфограмм. Безударные гласные		1	Правописание слов с безударными гласными
28.	Решение нестандартных задач		1	Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения
29.	В лабиринте орфограмм. Парные согласные		1	Правописание слов с парными согласными
30.	Решение занимательных задач в стихах		1	Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения
31.	Опасные невидимки		1	Игры со словарными словами.
32.	Секреты задач		1	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными.
33.	Откуда пришли наши имена?		1	Происхождение имен. Правописание имен собственных.
34.	Прятки с фигурами		1	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.
35.	Занимательное словообразование		1	Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Игры на превращения слов. Шарады.
36.	Путешествие точки		1	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму).
37.	Где живут слова?		1	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи.

38.	Тайны окружности		1	Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
39.	Кто есть кто?		1	Упражнение в различении частей речи.
40.	Составь квадрат		1	Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление и построения прямоугольников (квадратов) из заданных частей. Танграм.
41.	Какие слова русского языка помогают называть качества характера?		1	Понятие «качества характера». Многообразие имен прилагательных, служащих для характеристики человека. Культура речи.
42.	Математические фокусы		1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Поиск числовых закономерностей в пределах 100.
43.	Слова - братья		1	Синонимы. Подбор синонимов с разными частями речи. Словарь синонимов.
44.	Дважды два — четыре		1	Таблица умножения и деления однозначных чисел.
45.	Слова наоборот		1	Антонимы. Подбор антонимов с разными частями речи. Словарь антонимов.
46.	Всё мы делим пополам…		1	Таблица умножения и деления однозначных чисел.
47.	Главные и второстепенные		2	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Частичный синтаксический разбор простых предложений.
48.				
49.	Волшебная таблица		2	Умножение и деление однозначных чисел. Игры с таблицей умножения.
50.				
51.	Заголовок - всему голова		2	Текст. Тема текста. Главная мысль. Упражнения в определении темы и главной мысли текстов. Роль заголовка. Заголовок отражает тему или главную мысль текста. Особенности заголовков.
52.				
53.	Геометрический калейдоскоп		2	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Построение изученных фигур. Именованные числа. Сравнения, перевод единиц измерения длины.
54.				
55.	Шаг в будущее		2	Умножение и деление однозначных чисел. Игры с таблицей умножения. Задачи на умножение и деление.
56.				
57.	Интеллектуальные эстафеты		2	Обобщение, решение заданий повышенной трудности.
58.				
59.	Привет, страна Олимпия!		2	Обобщение, решение олимпиадных заданий.
60.				